

Директор МБОУ ДО ДООСЦ



А.Бибенин

1.08.2018

Образовательная программа

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Детский оздоровительно –
образовательный спортивный центр» Селивановского района
Владимирской области.

Срок реализации 8 лет.

2019г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Миссия учреждения.
3. Описание результатов и модель «выпускника».
4. Образовательная программа:
 - 4.1. Цели, задачи и планируемый результат направления деятельности.
 - 4.2. Основные принципы деятельности педагогического коллектива.
 - 4.3. Особенности содержания образования в ДООСЦ.
 - 4.5. Этапы и формы контроля.
5. Особенности программно-методического оснащения образовательного процесса.
6. Особенности управления реализацией образовательной программы.
Нормативный блок.
7. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы ДООСЦ.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» (далее ДООСЦ) составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013г. №1125 «Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

-методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г №09 3242);

- Уставом ДООСЦ;

- других правовых актов в области образования и спорта.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования ДООСЦ, ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей учреждения дополнительного образования, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в Детском оздоровительно-образовательном спортивном центре в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного

образования, его гуманизации, в интересах развития личности обучающихся, на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

Цель: Совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие личности, владеющей определённым объёмом знаний, умений и навыков, достигшей максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала.

Задачи:

1. Формирование и развитие потребности обучающихся в систематических занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.
2. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.
3. Развитие механизмов, обеспечивающих расширение взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Планируемый результат:

- устойчивость интереса обучающихся к учебно-тренировочным занятиям; 2. сохранность контингента;
- устойчивая удовлетворенность детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности;
- высокий уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучающихся;
- максимально возможный спортивный результат обучающихся;
- высокий уровень социализации, нравственности и культуры поведения обучающихся;
- формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции;
- улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Приоритетные направления образовательной деятельности педагогического коллектива:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым обучающимся в соответствии со своими возможностями и способностями;
- физиологическое воспитание, направленное на формирование потребности в здоровом образе жизни;
- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического взаимодействия;
- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям;
- воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

2. Миссия учреждения.

- личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

4. Образовательная программа.

4.1 Цель, задачи и планируемый результат направления деятельности.

Цель образовательной программы: «Совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие личности, владеющей определённым объёмом знаний, умений и навыков, достигшей максимально-возможного спортивного результата в зависимости от личностного потенциала».

Достижение целей образовательной программы, планируется через задачи и направления деятельности, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Задачи	Направление деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствовать работу методической службы ДООСЦ в целях адаптации обучающихся к современным условиям.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования в управлении организацией образовательного процесса; - программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - мониторинг результатов практической деятельности педагогических работников; - повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов на курсах; - наличие планов педагогов по самообразованию; - наличие программно-методического обеспечения - достоверная информация о результатах практической деятельности педагогов. - положительная динамика спортивных достижений обучающихся; - положительная динамика результатов диагностики по ОФП и СФП;
3. Формировать и	-организация учебно-	-сохранность

<p>развивать потребности обучающихся в систематических занятиях физкультурой и спортом, здоровом образе жизни,</p>	<p>тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- развитие разнообразных форм спортивно-массовой работы;</p>	<p>контингента обучающихся</p> <p>-выполнение контрольных нормативов обучающимися;</p> <p>-развитие разнообразных форм спортивно-массовой работы.</p>
<p>3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.</p>	<p>-внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;</p> <p>-развитие традиций спортивного центра;</p> <p>-подготовка обучающихся к участию в соревнованиях разного уровня по видам спорта;</p>	<p>-положительная динамика достижений обучающихся</p> <p>-чествование спортсменов-победителей, лучших учащихся;</p> <p>- день физкультурника</p> <p>- проведение олимпиад по физической культуре</p> <p>-тематические турниры;</p> <p>-привлечение обучающихся к работе по проведению традиционных мероприятий;</p> <p>-привлечение обучающихся для участия в спортивно-массовых мероприятиях;</p>
<p>4. Развивать механизмы, обеспечивающие расширение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>-развитие форм общественного управления;</p> <p>-совершенствование форм общения участников образовательного</p>	<p>- наличие родительских комитетов в группах и общешкольного родительского комитета;</p> <p>-знание обучающимися норм и правил поведения;</p> <p>- участие всех</p>

Важной составляющей государственной социально-экономической политики является развитие физической культуры и спорта.

Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание здорового, физически крепкого поколения. Действенная пропаганда физической культуры и спорта, эффективная просветительско-образовательная деятельность будут способствовать увеличению числа детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни, что положительно скажется на снижении заболеваемости, сокращении правонарушений, окажет действительную помощь в воспитании, самосовершенствовании и самообразовании человека, повышении его работоспособности и выполнении им долга по защите Родины.

ДООСЦ осуществляет физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Важно, что ДООСЦ привлекает учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным учреждениям города в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В процессе систематических занятий ДООСЦ выявляет способных детей и подростков для привлечения их к специализированным занятиям спортом.

Принимая во внимание всё вышесказанное, ДООСЦ определил главное направление своей работы на предстоящий период, *как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.*

3. Описание результата и «модели» выпускника ДООСЦ.

Предполагаемая модель выпускника ДООСЦ:

- гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни, обладающая высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;
- личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

	процесса;	субъектов образовательного процесса в реализации образовательной программы
--	-----------	--

4.2 Основные принципы деятельности педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива в 2019-2024 году строится в соответствии с основными принципами, определяющими процесс воспитания и обучения:

1. Принцип системности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип гуманизации.

4.3 Особенности содержания образования в ДООСЦ.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива в 2019- 2024 году определены:

- валеологическое воспитание, направленное на формирование здорового образа жизни;
- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым обучающимся в соответствии со своими возможностями и способностями;
- патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, нравственных идеалов и патриотизма;
- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.

Основными задачами ДООСЦ является создание условий для:

- вовлечения максимально возможного числа детей и подростков в систематические занятия спортом ;
- выявление склонности и пригодности детей и подростков для дальнейших занятий спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- популяризация видов спорта развивающихся в школе;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Образовательная программа ДООСЦ - комплексная, имеет интегрированный характер, состоит из двух периодов обучения: общей физической подготовки (ОФП), специальной физической подготовка (СФП),

кроме того в отдельных видах спорта могут быть организованы спортивно-оздоровительные группы (СОГ).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, реализуемые в ДООСЦ:

1. Волейбол.
2. Футбол.
3. Настольный теннис.
4. Хоккей.
5. Плавание.
6. Греко-римская борьба.
7. Шахматы.

Отличительная особенность содержания образования в ДООСЦ состоит в том, что в ней представлена система тренировочных заданий по физической, технической, тактической и интегральной подготовке, позволяющей успешно решать учебные задачи в соответствующих категориях учебных групп.

На этапе *спортивно-оздоровительном и общей физической подготовки* содержание образования направлено на:

- воспитание интереса детей к занятиям физической культурой;
- воспитание соревновательных качеств, умений соревноваться индивидуально и коллективно;
- развитие физических качеств и способностей, характерных для выбранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;
- обучение основам техники по виду спорта;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

На этапе *специальной физической подготовки* проводится:

- углубленное изучение и совершенствование технико-тактического мастерства по видам спорта;
- развитие специфичных для избранного вида спорта физических качеств, повышение их уровня с помощью специальных средств (тренажеров и приспособлений, имитации элементов техники, движений и их сочетаний);

Образовательные программы направлены на расширение и углубление общеобразовательной подготовки учащихся в области физической культуры и спорта, обеспечивают преемственность по ступеням образования через использование специальных программ по видам спорта и организацию спортивно-массовых мероприятий.

Содержание образовательной программы ДООСЦ предполагает продолжение образовательного процесса во время летних каникул в загородных спортивно-оздоровительных лагерях и оздоровительных лагерях дневного пребывания детей.

Содержание образования ДООСЦ включает основные направления региональной политики, и направлено на решение воспитательных задач. Теоретическая часть образовательных программ по видам спорта содержит такие темы как:

- человек, как саморегулирующаяся система (содержательная линия - культура здоровья);
- история развития избранного вида спорта (культурно-историческая содержательная линия);
- права и обязанности обучающихся ДООСЦ (социально-правовая линия);
- самоорганизация и самоконтроль спортсмена (информационно-методологическая линия).
- участие и достижения советских и российских спортсменов в соревнованиях (психолого-педагогическая линия).
- правила поведения обучающихся ДООСЦ (коммуникативно-этическая линия).

Важным аспектом является преемственность принципов и компонентов воспитательной деятельности на этапах подготовки. Содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия в группах предполагает развитие школьных традиций, таких как:

- чествование спортсменов-победителей, лучших обучающихся;
- тематические турниры, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы, Рождественские турниры, Новогодние турниры и другие.
- проведение олимпиад по физической культуре;
- спортивные Праздники «Папа, мама я – спортивная семья», «Весёлые старты»;
- Спартакиада школьников;
- Президентские состязания;
- Президентские игры;
- информирование населения о результатах спортивной деятельности ДООСЦ через СМИ и в информационно-телекоммуникативных сетях.

В процессе организации воспитательной работы педагогами дополнительного образования обучающиеся:

а) на этапе СОГ и ОФП получают представление о строении, функциях своего организма, о здоровье и ЗОЖ, об оптимальном функционировании жизнедеятельности своего организма, узнают о правах на охрану своего здоровья;

- учатся беречь свое здоровье, определять условия, обеспечивающие ЗОЖ;
- осваивают основы культуры физического здоровья;
- приобщаются к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, вырабатывают осознанное отношение к здоровью, как условию полноценной жизни; самоорганизации ЗОЖ;

б) на этапе СФП понимают принципы и ценности культуры здоровья, знают о единстве физического, психического, социального и духовного здоровья и способах его сохранения;

- владеют способами физического развития, самооздоровления, умеют организовать активный отдых, спортивные мероприятия, ориентированы на формирование ЗОЖ;
- осознают персональную ответственность за свое здоровье, ЗОЖ; признают ценность гармоничных отношений между людьми.

Основными показателями освоения программных требований по уровню подготовленности обучающимися являются результаты диагностики

обучающихся (выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке; овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований, развития личностных качеств.

Диагностика обучающихся проводится два раза в год:

- входная - по общей физической и технической подготовке;
- итоговая по общей физической и технической подготовке.

Контрольные нормативы определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта и утверждаются приказом директора.

4.4 Особенности организации образовательного процесса в ДООСЦ.

Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива ДООСЦ определяется следующими факторами: специфическими особенностями занятий физической культурой и спортом, возрастными особенностями и возможностями обучающихся, уровнем подготовленности обучающихся. соответствии с основной направленностью этапов обучения определяются задачи, осуществляется подбор методов, средств, тренировочных и соревновательных режимов, построение тренировки в годичном цикле. Подбор средств и объем общей физической подготовки, специальной, технико-тактической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводится занятие. Предпочтение отдается таким методам как:

- специализация и всесторонность,
- возрастание нагрузок,
- повторность,
- разнообразие и новизна,
- наглядность и индивидуализация.

Приоритетные задачи образовательного процесса в ДООСЦ реализуются на всех этапах подготовки обучающихся через традиционные формы организации учебно-тренировочной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- инструкторская и судейская практика;
- тренировочные занятия в оздоровительных и загородных лагерях;
- открытые занятия и показательные выступления для всех участников образовательного процесса;
- соревнования на уровне ДООСЦ, района, области, Российской Федерации по видам спорта;
- спортивные праздники, «Веселые старты», «Папа, мама я – спортивная семья»;
- Спартакиада школьников, Президентские состязания, Президентские игры;
- информирование населения о результатах спортивной деятельности ДООСЦ через СМИ, информационные порталы.

Специфика построения образовательного процесса ДООСЦ заключается в использовании педагогами дополнительного образования педагогических технологий, направленных на достижение результата образованности

обучающихся и осуществляется через личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе, обеспечивающий ребенку развитие его индивидуального сознания и его коррекцию. В качестве основных педагогических технологий, которые позволяют достичь положительного результата, выбраны:

- «Групповые технологии», способствующие повышению ответственности не только за свои успехи, но и за результат команды.
- «Здоровье сберегающие технологии», направленные на укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни;
- «Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания». Данная технология и методика используется тренерами-преподавателями ДООСЦ при организации различных форм образовательного процесса:
 - дискуссий, дебатов;
 - просмотры видеofilьмов собственных выступлений на соревнованиях;
 - итоговые занятия с применением анализа деятельности за определенный период;
 - привлечение детей к судейству соревнований.

Целью таких мероприятий является:

- проведение самоанализа и самооценки учебных результатов;
- установление причин, мешающих более успешной деятельности;
- определение путей их преодоления.

Применение данных технологий позволяет эффективно использовать дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ребенка, а также его физической подготовленности, его способностей.

Для дальнейшего формирования и развития потребностей в здоровом образе жизни предполагается использовать:

- беседы о здоровом образе жизни;
- проведение самостоятельных занятий обучающимися;
- ведение дневников самоконтроля.

Развитие коммуникативных навыков воспитанников ДООСЦ осуществляется на всех этапах обучения. На каждом этапе образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей:

- в группах спортивно-оздоровительных и общей физической подготовки с целью развития речевой и коммуникативной компетентности на занятиях используются разнообразные эстафеты, подвижные игры, игры с элементами различных видов спорта. При проведении занятий акцент делается на создание положительного эмоционального фона. Теоретические занятия проходят в виде бесед, лекций с просмотром видеofilьмов;
- в группах специальной физической подготовки широко используется спектр технических приемов на основе вариативности; тренировка основных тактических комбинаций, участие в соревнованиях, ведение дневников самоконтроля.

Для достижения обучающимися высоких спортивных результатов необходимо развитие и воспитание психологических качеств и способностей,

поэтому на протяжении многолетнего обучения в ДООСЦ с обучающимися проводится работа по психологической подготовке:

- психолого-педагогические приемы: беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков сборных команд;
- практические средства: подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения, игры с определенными установками педагога.

4.5 Этапы и формы контроля.

Основными показателями в оценке результатов развития обучающихся является выполнение контрольных нормативов, тестов по общей, специальной, теоретической подготовке в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов проводится два раза в год:

- входные тесты по общей физической и технической подготовке;
- итоговые тесты по общей физической и технической подготовке.

Утверждение контрольных нормативов определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой педагога и утверждаются приказом директора.

В группах специальной физической подготовки при оценивании результата развития и достижений обучающихся учитывается также выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов согласно «Положению о Единой всероссийской спортивной классификации» в соответствии с требованиями по годам обучения.

5. Особенности программно-методического оснащения образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс спортивной центра для обучающихся составляет:

- проверочные задания (тесты, опросники);
- набор заданий: технологическая карта, карточки;
- дневники самоконтроля;
- средства наглядности.

Учебно-методический комплекс спортивной центра для педагога дополнительного образования составляет:

- федеральные требования по видам спорта;
- рабочие программы педагогов;
- дидактические материалы и методические рекомендации;
- планы (календарно-тематический, рабочий)
- учебные пособия по видам спорта, психологии и медицине, педагогике, управлению образовательным процессом;
- дневники самоконтроля для обучающихся;
- видеоматериалы.

5. Особенности управления реализацией образовательной программы. Нормативный блок.

Документы, обеспечивающие эффективность реализации образовательной программы	Содержание документа.
1. Устав МБОУ ДО ДООСЦ	<p>Определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль администрации в управлении учреждением; - права и обязанности всех участников образовательного процесса; - содержание деятельности методических структур; - содержание деятельности коллегиальных органов управления.
2. Программа развития МБОУ ДО ДООСЦ	<p>Определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты деятельности ДООСЦ; - структуру управления реализацией Программой развития МБОУ ДО ДООСЦ.
3. Учебный план	<p>Определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные задачи образовательного процесса; - формы организации образовательного процесса; - наполнение учебного плана; - годовой календарный график; - распределение учебной нагрузки.
4. Положение об управлении МБОУ ДО ДООСЦ	<p>Определяет содержание деятельности, права и обязанности.</p>

Управление реализацией образовательной программы ДООСЦ содержит поэтапный контроль процесса реализации образовательной программы, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки.

7. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы ДООСЦ.

№	Показатели	Параметры
---	------------	-----------

1.	<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>Организация работы по реализации прав ребёнка</p>	<p>Планирование работы (планы воспитательной работы, спортивно- массовой работы, конспекты занятий, положения). Качество: - реализации планов (воспитательной работы, спортивно- массовой работы, конспекты занятий, положения) - организации и проведения мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (занятий, соревнований, спортивных праздников).</p> <p>Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС Качество: - проведения врачебно – педагогического контроля обучающихся; - организация коррекционной работы (рекомендации, упражнения, и т. д.) - организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия)</p> <p>Качество работы с обучающимися: по изучению нормативных документов по правам ребёнка (анкетирование, наблюдение, собеседование); нормативная документация, определяющая права ребёнка в ДООСЦ.</p>
2.	Информационно-методическое обеспечение.	<p>Уровень: - информационно-методического обеспечения образовательного процесса; - методической готовности педагогов дополнительного образования Участие педагогических работников: - в методической работе ДООСЦ; - в обобщении и распространении передового педагогического опыта. Повышение квалификации: - повышение образования в высших учебных заведениях; - участие в районных методических семинарах, МО учителей физической культуры; - обучение на курсах повышения квалификации; - обучение на курсах переподготовки; - уровень самообразования</p>

3.	Контрольно-аналитические условия.	<p>Наличие и качество аналитических материалов</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестации обучающихся; - контроля за физическим развитием обучающихся <p>Развитие личностных качеств обучающихся</p> <p>Выполнение рекомендаций по итогам контроля обучающихся.</p>
4.	Материально-технические условия.	<p>Сохранность спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>Участие в развитии материально-технической базы учреждения.</p> <p>Привлечение спонсорских и родительских средств (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, участия в соревнованиях и т.д.).</p>
5.	Результативность образовательного процесса.	<p>Сохранность контингента обучающихся</p> <p>Полнота реализации учебных программ, планов</p> <p>Уровень развития детского коллектива (наличие традиций, совместных мероприятий).</p>
6.	Результат образования.	<p>Динамика развития физических и личностных качеств обучающихся (по трём составляющим образованности)</p> <p>Динамика спортивных достижений обучающихся.</p>

**Методика оценивания
результата реализации образовательной программы МБОУ ДО ДООСЦ
2019--2024 годы.**

№	Показатели	Параметры	Основные способы получения информации	Источники информации	Периодичность сбора и оценки информации	Подведение итогов	
						сроки	форма представления информации
1.	Психолого-педагогические условия. Качество проведения педагогическим коллективом мероприятий различного уровня (УТЗ, соревнований, спортивных праздников). Качество аналитической деятельности тренеров-преподавателей.	Качество созданных психолого-педагогических условий: - планирование работы (воспитательной, спортивно-массовой, комплексы занятий, положения).	Изучение психолого-педагогических условий: - анализ реализации планов тренировок преподавателей, посещения занятий, соревнований, анкетирование обучающихся; - собеседование с педагогами	Журналы, планы работы, анкеты, протоколы соревнований, аналитические справки, результаты собеседований	2 раза в год	сентябрь, май	форма представления информации Аналитическая справка, информационные стандарты
2.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья	Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПДД, ПДД.	Изучение документации: - по ТБ, ПДД, ПДД; Изучение деятельности	Журналы, журналы, 3 раз в полугодие Аналитические справки о результатах.	3 раз в полугодие	Сентябрь, декабрь, апрель	Таблицы, аналитическая справка, информационные стандарты

	<p>обучающихся</p>	<p>Качество проведения и наличие отметки в журнале о проведении инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД. Качество организации и проведения профлактической (беседы, восстановительные мероприятия) и коррекционной (рекомендации, упражнения и т.д.) работы. Соблюдение САНПиНа.</p>	<p>тренеров-преподавателей (посещение занятий, собеседование с обучающимися по ОТ и ТБ)</p>	<p>планы работы, наблюдения, отчеты о работе</p>	
3.	<p>Уровень реализации прав ребенка.</p>	<p>Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребенка тренерами-преподавателями. Качество организации работы по изучению нормативных документов по</p>	<p>Изучение педагогической деятельности: - посещение занятий, - анализ планов, - анкетирование обучающихся, - изучение условий организации ОП</p>	<p>Учебная документация, отчеты, анкеты.</p>	<p>2 раза в год ноябрь, март Аналитическая справка</p>

	правам ребёнка с обучающимися.	<p>Качество информационно-методического обеспечения ОИП</p> <p>Уровень методической готовности педагогов (участие педагогов в методической работе ДОУСЦ, в обобщении и распространении педагогического опыта).</p> <p>Повышение квалификации.</p>	<p>Изучение педагогической деятельности тренеров-преподавателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы над методической темой, - реализации рабочей программы; - методической работы, - программно-методического обеспечения, - анкетирования. 	<p>Собеседование, учебная документация, анкеты, анализ информации полученной, тренером – преподавателем при анкетировании, планы самообразования.</p>	2 раза в год	декабрь, июнь	Таблица, информационные стандарты.
4. Информационно-методическое обеспечение			<p>Изучение аналитических материалов, протоколов аттестации обучающихся, протоколов и отчетов по соревнованиям, составленные статистических отчетов, карт анализа посещенных занятий</p>	<p>Аналитические справки, протоколы и отчеты по аттестации обучающихся, протоколы и отчеты по соревнованиям</p>	2 раза в год	Январь, май	Аналитическая справка, таблица, график.
5. Контрольно-аналитическая деятельность	<p>Наличие и качество аналитических материалов.</p> <p>Результаты образованная обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, - развитие личностных качеств. <p>Организация контроля за</p>						

			процедурой диагностики уровня развития обучающихся и оформлением результатов диагностики.					
6.	Результативность ОЦ.		Сохранность контингента обучающихся, Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, Полнота реализации учебных программ, планов, Качество организации спортивно-массовых мероприятий	Наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с обучающимися, анкетирование, посещение занятий, спортивно-массовых мероприятий	Наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с обучающимися, анкетирование, посещение занятий, спортивно-массовых мероприятий	В течение года	Январь, май	Таблицы, графики, информационные стандарты, аналитические справки.
7.	Результаты образования.		Динамика развития физических и личностных качеств обучающихся (по трём составляющим), Динамика спортивных достижений	Диагностика, анкетирование обучающихся, изучение дневников наблюдений тренеров-преподавателей	Анкеты, протоколы диагностики, Дневники наблюдений тренеров-преподавателей	2 раза в год	Январь, май	Таблицы, диаграммы, аналитическая справка